

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Квалификация – Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП СПО: 2 года 6 месяцев

Год начала подготовки по ООП СПО – 2023 г.

Приказ об утверждении ФГОС от 13 июля 2021 г. № 448

Нижнекамск, 2023 г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский медицинский колледж», (ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»), совместно с работодателем – Государственное автономное учреждение здравоохранения «Нижекамская центральная районная многопрофильная больница» (ГАУЗ «НЦРМБ»).

Разработчики:

Пеструхина Т.А. – заместитель директора по учебному процессу ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»;

Карпова О.В. – заведующая методическим отделом ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»;

Сычева С.В. – заведующая отделением практического обучения ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

Принята на Педагогическом совете протокол № 7 от 03 июля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Главный врач ГАУЗ «НЦРМБ»



Гарипов Р.Р.

2023 г.



Валеев Р.Ф.

07 2023 г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана с использованием сетевой формы реализации части образовательной программы осуществляется на основании договора

№ ___ от «01» 09 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
Нижекамского муниципального района
Республики Татарстан



Рябова А.В.

07 2023 г.

Шануренкова Н.Т.

Структура основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО)

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Общие положения |
| 1.1. | Общие положения программы |
| 1.2. | Нормативные документы для разработки ООП СПО |
| 1.3. | Общая характеристика ООП СПО |
| 1.3.1. | Цель (миссия) ООП СПО |
| 1.3.2. | Срок освоения ООП СПО |
| 1.3.3. | Трудоемкость ООП СПО |
| 1.3.4. | Особенности ООП СПО |
| 1.3.5. | Требования к поступающим на данную ООП СПО |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускника |
| 2.1. | Область профессиональной деятельности |
| 2.2. | Объекты профессиональной деятельности |
| 2.3. | Виды деятельности |
| 3. | Требования к результатам освоения ООП СПО |
| 3.1. | Общие компетенции |
| 3.2. | Виды деятельности и профессиональные компетенции |
| 3.3. | Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам |
| 4. | Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса |
| 4.1. | Учебный план |
| 4.2. | Календарный учебный график |
| 4.3. | Рабочий учебный план |
| 4.4. | Рабочие программы дисциплин |
| 4.5. | Рабочие программы профессиональных модулей, учебной и производственной практики |
| 4.6. | Программа производственной практики по профилю специальности |
| 4.7. | Программа воспитания |
| 4.8. | Календарный план воспитательной работы |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения ООП СПО |
| 5.1. | Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций |
| 5.2. | Организация государственной итоговой аттестации выпускников |
| 6. | Ресурсное обеспечение ООП СПО |
| 6.1. | Требования к кадровому обеспечению |
| 6.2. | Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса |
| 6.3. | Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 6.4. | Базы практики |
| | 6.5. | Требования к организации воспитания обучающихся |
| 7. | Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП СПО | |
| | 7.1. | Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника |
| | 7.2. | Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций |
| 8. | Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся | |
| 9. | Приложения | |
| | 9.1. | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) |
| | 9.2. | Матрица компетенций |
| | 9.3. | Базисный учебный план |
| | 9.4. | Календарный учебный график |
| | 9.5. | Учебный план |
| | 9.6. | Рабочие программы дисциплин |
| | 9.7. | Рабочие программы профессиональных модулей, учебной и производственной практики |
| | 9.8. | Программа воспитания |
| | 9.9. | Календарный план воспитательной работы |
| | 9.10. | Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП СПО |
| | 9.11. | Фонды оценочных средств (ФОС) |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (ООП СПО) по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) реализуется ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж» по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

ООП СПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 448 от «13» июля 2021 года.

ООП СПО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ООП СПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ООП СПО реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

ООП СПО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП СПО

Нормативную основу разработки ООП СПО по специальности Медицинский массаж составляют документы в действующей редакции:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 13.07.2021 № 448 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»

- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 14.05.2014 г., 18.11.2015 г., 25.11.2016 г., 3.12.2019 г., 20.01.2021 г., 19.02.2021 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устав ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»;

- Положение о порядке разработки, структуре, содержании и утверждении ООП СПО;

- Положение о рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- Положение об учебной и производственной практике студентов;

- Положение о промежуточной аттестации студентов;

- Иные документы, регламентирующие образовательный процесс по программам среднего профессионального образования.

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП СПО:

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- ПООП – примерная основная образовательная программа;

- МДК – междисциплинарный курс;

- ПМ – профессиональный модуль;

- ОП – общепрофессиональная дисциплина;

- ОК – общие компетенции;

- ПК – профессиональные компетенции;

- ЛР – личностные результаты;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

- ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

- ОП – общепрофессиональный цикл.

1.3.Общая характеристика ООП СПО

1.3.1. Цель (миссия) ООП СПО

ООП СПО имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ООП СПО специальности Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) будет профессионально готов к деятельности по базовой подготовке:

- Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа.

- Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов

массажа.

- Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике.

- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ООП СПО

Нормативные сроки освоения программы среднего профессионального образования базовой подготовки специальности Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

| Образовательная база приема | Наименование квалификации базовой подготовки | Нормативный срок освоения ООП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| на базе среднего общего образования | Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу | 2 года 6 месяцев |

1.3.3.Трудоемкость ООП СПО

Трудоемкость ООП СПО на базе среднего общего образования:

| Учебные циклы | Число недель | Количество часов |
|------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
| Аудиторная нагрузка | 82,5 | 2970 из них: 16 ч. - сам.работа |
| Учебная практика | 2,5 | 90 |
| Производственная практика | 10 | 360 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 4 | 144 |
| Промежуточная аттестация | 4 | 144 |
| Государственная итоговая | 3 | 108 |

| | | |
|--------------------|------------|-------------|
| аттестация | | |
| Каникулярное время | 24 | - |
| Итого: | 130 | 3816 |

1.3.4. Особенности ООП СПО

Подготовка специалистов ведется на фундаментальной естественнонаучной основе в сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

При формировании ООП СПО колледж, совместно с заинтересованными работодателями:

- определил, что конечные результаты обучения в виде компетенций умений и знаний (за исключением дисциплин, выделенных за счет часов вариативной части циклов), приобретаемого практического опыта соответствуют ФГОС СПО;
- определил, что конечные результаты обучения в виде знаний и умений по дисциплинам, выделенным за счет часов вариативной части циклов, определяются преподавателями самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и отражены в рабочих программах дисциплин и учебном плане;
- сформулировал требования к результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (отражено в учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулях, практики);
- распределил часы вариативной части циклов с учетом потребности работодателей и спецификой деятельности колледжа для расширения и углубления и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

Реализация ООП СПО в колледже осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, рабочим учебным графиком и рабочими программами для каждой учебной дисциплины (профессионального модуля), рабочими программами учебной и производственной практики, а также расписанием учебных занятий.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно не менее 2 академических часов аудиторных занятий. Для обучающихся образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в форме пары – двух объединенных академических часа. Перерывы между парами составляют 10 минут.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает теоретические занятия и практические занятия.

Практические занятия как составная часть профессионального цикла

проводятся в виде доклинического, фантомного курса в специально оборудованных кабинетах.

Практика является обязательным разделом ООП СПО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При ООП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, и реализовывается как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

При успешном завершении обучения и прохождении государственной итоговой аттестации выпускникам выдаются дипломы, образец которых устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, доступ к Интернет-ресурсам, тестовые формы контроля.

1.3.5. Требования к поступающим для освоения данной ООП СПО

Абитуриент должен представить один из документов:

- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования;
- диплом о среднем профессиональном образовании;
- диплом о высшем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированных медицинских услуг, используя различные виды и техники массажа и лечебную физическую культуру в профилактических, лечебных и реабилитационных целях в разные возрастные периоды жизни.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: пациент и его окружение;

- здоровое население различных возрастных групп;
- аппараты и средства для проведения медицинского массажа и лечебной физкультуры (далее - ЛФК);
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу готовится к следующим видам деятельности:

- Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа.
- Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа.
- Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике.
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

3.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий |
| | | Знания: <ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: <ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию;– выделять наиболее значимое в перечне информации;– оценивать практическую значимость результатов поиска;– оформлять результаты поиска. |
| | | Знания: <ul style="list-style-type: none">– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;– приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Умения: <ul style="list-style-type: none">– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;– применять современную научную профессиональную терминологию;– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройства информатизации; – порядок применения современных средств и устройств информатизации; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 12 | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценить ситуацию, выработать тактику оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; – осуществить транспортировку пострадавшего различными способами <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы оказания первой помощи; – правила транспортировки пострадавших; – пути инфицирования и риск при оказании первой помощи; – признаки при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью – правила оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью. |

3.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Медицинская сестра по массажу/ Медицинский брат по массажу должна/ен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа | ПК 1.1. Проводить обследование и выполнять классический гигиенический массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки рабочего места и организации пространства к приему массируемого; - проведения осмотра и функционального обследования массируемого; - составления плана процедуры и курса классического гигиенического массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; - проведения процедуры и курса классического гигиенического массажа; - применения, при необходимости, косметических препаратов для наружного применения; - динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния массируемого во время процедуры классического гигиенического массажа; - оценки эффективности классического гигиенического массажа. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические средства для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического гигиенического массажа; - осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; - подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического массажа; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей); - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого; - определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; - применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к классическому гигиеническому массажу на момент проведения процедуры; - идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности; - обоснованно выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с особенностями физиологического состояния массируемого на момент проведения процедуры; - планировать количество, порядок обработки массируемых |

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить процедуру классического гигиенического массажа согласно выбранной методике; - проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием массируемого во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции на проведенное воздействие; - сравнивать состояние массируемого до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия; - обеспечивать соблюдение правил сочетания классического гигиенического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами; - сочетать классический гигиенический массаж с аппаратными методиками массажа; - применять классический гигиенический массаж в косметических целях; - применять косметические средства для наружного применения во время проведения процедуры массажа; - производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) классического гигиенического массажа; - планировать свою деятельность. <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; - медицинской этики; - психологии профессионального общения; - показаний и противопоказаний к процедуре классического гигиенического массажа здоровому человеку; - методики функционального обследования; - основ анатомии, физиологии и биомеханики человека; - методов оценки общего объективного и субъективного состояния массируемого перед процедурой гигиенического массажа; - функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме; - исходных положений массируемого и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу при проведении классического гигиенического массажа; - основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении классического гигиенического массажа; - последовательности, правил и техники пальпации массируемых областей; - дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса, в зависимости от цели массажа и состояния массируемого; - методических указаний к проведению процедуры и курса классического гигиенического массажа; - правил сочетания классического гигиенического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>процедурами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил проведения аппаратного массажа; - косметических средств для наружного применения, разрешенных к применению при классическом гигиеническом массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения; - порядка динамического наблюдения за состоянием массируемого во время процедуры классического гигиенического массажа; - критериев оценки эффективности проведенного массажа. |
| | <p>ПК 1.2. Проводить обследование и выполнять классический лечебный массаж по показаниям при определенной патологии</p> | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента; - сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); - проведения осмотра и функционального обследования пациента; - составления плана процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; - проведения процедуры и курса классического лечебного массажа (общего и отдельных анатомических зон) с соблюдением правил сочетания медицинского массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; - применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения во время проведения процедуры массажа; - динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа; - оценки эффективности медицинского массажа. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению медицинского массажа; - осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; - подготовить пациента к процедуре классического лечебного массажа; - осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей); - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента; - определять анатомические области (их границы) тела пациента, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры для выполнения медицинского массажа; - применять методы осмотра и функционального обследования пациента с целью выявления противопоказаний |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>к классическому лечебному массажу на момент проведения процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности; - обоснованно выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры; - планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; - проводить по назначению врача процедуру классического лечебного массажа согласно выбранной методике; - проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие, при необходимости вносить изменения в выбранную методику; - производить профилактику возможных нежелательных ответных рефлекторных реакций организма пациента на медицинский массаж; - сравнивать состояние пациента до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия; - обеспечивать соблюдение правил сочетания классического лечебного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; - сочетать классический лечебный массаж с аппаратными методиками массажа; - применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения во время проведения процедуры массажа; - выполнять манипуляции, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой; - производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) медицинского массажа; - планировать свою деятельность. <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу, порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - медицинской этики; - психологии профессионального общения; - показаний и противопоказаний к процедуре классического лечебного массажа пациенту при определенной патологии; |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); - методики функционального обследования; - основ анатомии, физиологии и биомеханики человека; - методов оценки общего объективного и субъективного состояния пациента перед процедурой медицинского массажа; - функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии; - исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу при проведении классического лечебного массажа; - классификации и характеристик систем, видов и методик проведения медицинского массажа; - физиологического влияния различных видов классического лечебного массажа на области и системы организма человека; - основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении классического лечебного массажа; - последовательности, правил и техники пальпации массируемых областей; - способов выявления изменений в рельефе массируемой области при определенной патологии; - дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента; - методических указаний к проведению процедуры и курса классического лечебного массажа; - правил построения процедуры и курса медицинского массажа; - приемов медицинского массажа, их физиологического действия на пациента; - правил сочетания разных типов классического лечебного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; - правил проведения аппаратного массажа; - лекарственных препаратов для наружного применения, разрешенных к применению при классическом лечебном массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения и учета; - порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры классического лечебного массажа; - частных и общих рефлекторных ответных реакций организма на медицинский массаж, варианты индивидуальной реактивности организма человека; - возможных нежелательных ответных рефлекторных реакций организма человека на медицинский массаж и способов их устранения; - критериев оценки эффективности проведенного массажа. |
| | <p>ПК 1.3. Проводить обследование</p> | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки рабочего места и организации пространства к приему массируемого; |

| | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>и выполнять спортивный массаж</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб, анамнеза у массируемого (его законных представителей); - проведения осмотра и функционального обследования массируемого; - составления плана процедуры и курса спортивного массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого /или по назначению врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), согласно выбранной методике; - проведения процедуры и курса спортивного массажа с соблюдением правил сочетания спортивного массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; - применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения во время проведения процедуры массажа; - динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния массируемого во время процедуры спортивного массажа; - оценки эффективности спортивного массажа. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению спортивного массажа; - осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; - подготовить массируемого к процедуре спортивного массажа; - осуществлять сбор жалоб, анамнеза у массируемого (его законных представителей); - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей); - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого; - определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; - применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к спортивному массажу на момент проведения процедуры; - идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности; - выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с особенностями физиологического состояния массируемого на момент проведения процедуры и/или по назначению врача; - планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; - проводить процедуру спортивного массажа согласно выбранной методике, в том числе по назначению врача; - проводить динамическое наблюдение, осуществлять контроль над состоянием массируемого во время проведения |
|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>процедуры, учитывать адекватность ответной реакции на проведенное воздействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать состояние массируемого до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия; - обеспечивать соблюдение правил сочетания спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; - сочетать спортивный массаж с аппаратными методиками массажа; - применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения; - выполнять манипуляции, с учетом функционального состояния массируемого, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста массируемого, в соответствии с выбранной массажной методикой; - производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) спортивного массажа; - планировать свою деятельность. |
| | | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; - медицинской этики; - психологии профессионального общения; - функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии; - показаний и противопоказаний к процедуре спортивного массажа; - последовательности, правил и техники пальпации массируемых областей; - способов выявления изменений в рельефе массируемой области; - дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса, в зависимости от цели массажа и состояния массируемого; - правил сочетания спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; - правил проведения аппаратного массажа; - критериев оценки эффективности проведенного массажа. |
| | <p>ПК 1.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и</p> | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении классического массажа. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе; - осуществлять контроль над соблюдением |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>противопожарной безопасности при проведении классического массажа</p> | <p>санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; - применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении классического массажа; - соблюдать правила личной гигиены; - применять средства индивидуальной защиты; - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами. | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; - системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа, - требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - требований санитарных норм и правил, стандарта оснащения массажного кабинета; - санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении классического массажа; - санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами; - требований электробезопасности, мер и средств защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами. |
| <p>ПК 1.5. Вести медицинскую документацию</p> | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана работы и отчета о своей работе; - заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; - обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей. | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе; - работать с персональными данными пациента; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; - использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; - работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет; - правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа. |
| <p>Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа</p> | <p>ПК 2.1. Проводить обследование и выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии</p> | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента; - сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); - проведения осмотра и функционального обследования пациента; - составления плана процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; - проведения процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; - динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры рефлекторно-сегментарного массажа; - оценки эффективности рефлекторно-сегментарного массажа. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению рефлекторно-сегментарного массажа; - осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; - подготовить пациента к процедуре сегментарного массажа; - осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); - анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента (его законных представителей); - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента; - определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; - применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления противопоказаний к сегментарному массажу на момент проведения процедуры; - обнаруживать имеющиеся рефлекторные изменения в покровных тканях; |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определять сегментарный уровень выявленных изменений; - планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; - выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой; - проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; - производить последовательное и послойное воздействие на зоны рефлекторных изменений; - определять области воздействия и зоны и последовательность их обработки; - проводить профилактику смещения рефлексов, возможных на данном сегментарном уровне; - предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия; - сравнивать состояние пациента до и после процедуры сегментарного массажа; - совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа; - при необходимости корректировать методы массажного воздействия; - обеспечивать соблюдение правил сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; - планировать свою деятельность. <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; - психологии профессионального общения; - медицинской этики; - методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); - методики функционального обследования; - функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии; - физиологического влияния сегментарного массажа на области и системы организма человека; - исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, при проведении сегментарного массажа; - показаний и противопоказаний к процедуре рефлекторно-сегментарного массажа; - правил выбора и последовательности обработки анатомических областей и зон; |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - основ рефлексотерапии; - техники обработки мягких тканей анатомических областей; - сегментарной иннервации; - типов взаимодействия рефлексов; - связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями; - механизма действия сегментарного массажа на организм; - техники и последовательности выполнения приемов сегментарного массажа; - интенсивности и продолжительности послойного воздействия на выявленные рефлекторные изменения; - видов и техник рефлекторно-сегментарного массажа и его сочетания с другими видами рефлекторного массажа; - правил последовательности обработки массируемых областей в сегментарном массаже; - порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры сегментарного массажа; - методических указаний к проведению процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа; - рефлекторных ответных реакций на массажное воздействие; - вариантов индивидуальной реактивности пациента; - смещений рефлексов и способов их устранения; - степени выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа; - показаний к окончанию курса сегментарного массажа; - возможных отдаленных реакций на сегментарный массаж; - частных и общих ответных реакций организма на массажное воздействие; - правил сочетания сегментарного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; - правил оказания неотложной доврачебной помощи при парадоксальной реакции на сегментарный массаж. |
| | <p>ПК 2.2. Проводить обследование и выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии</p> | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента; - сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); - проведения осмотра и функционального обследования пациента; - составления плана процедуры и курса соединительно-тканного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; - проведения процедуры и курса соединительно-тканного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; - динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры соединительно-тканного массажа; - оценки эффективности соединительно-тканного массажа. |

| | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению соединительно-тканного массажа; - осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; - подготовить пациента к процедуре соединительно-тканного массажа; - осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей); - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента; - определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; - применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления противопоказаний к соединительно-тканному массажу на момент проведения процедуры; - обнаруживать имеющиеся рефлекторные изменения в покровных тканях; - выбирать технику массажного воздействия на соединительную ткань в соответствии с назначением врача и имеющимися рефлекторными изменениями у пациента; - планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; - выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой; - проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; - определять области воздействия и последовательность их обработки; - предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия; - сравнивать состояние пациента до и после процедуры соединительно-тканного массажа; - совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур соединительно-тканного массажа; - корректировать методы массажного воздействия (при необходимости); - обеспечивать соблюдение правил сочетания соединительно-тканного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; - производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) соединительно-тканного массажа; - планировать свою деятельность. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; - психологии профессионального общения; - медицинской этики; - методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); - методики функционального обследования; - методики выявления рефлекторных изменений соединительно-тканых зон; - функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии; - физиологического влияния соединительно-тканного массажа на области и системы организма человека; - исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, при проведении соединительно-тканного массажа; - показаний и противопоказаний к процедуре соединительно-тканного массажа; - правил выбора и последовательности обработки анатомических областей; - основ рефлексотерапии; - техники обработки мягких тканей анатомических областей; - типов взаимодействия рефлексов; - связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями; - механизма действия соединительно-тканного массажа на организм; - интенсивности и продолжительности послыоного воздействия на выбранные области и соединительнотканые изменения; - видов и техник соединительно-тканного массажа, последовательности выполнения приемов, и их сочетания с другими видами рефлекторного массажа; - порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры соединительно-тканного массажа; - методических указаний к проведению процедуры и курса соединительно-тканного массажа; - рефлекторных ответных реакций на массажное воздействие; - вариантов индивидуальной реактивности больного; - смещения рефлексов и способы их устранения; - степени выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа; - частных и общих ответных реакций организма на массажное воздействие; - правил сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; - правил оказания неотложной доврачебной помощи при парадоксальной реакции на соединительно-тканый массаж. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ПК 2.3. Проводить обследование и выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям</p> | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента; - сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); - проведения осмотра и функционального обследования пациента; - составления плана процедуры и курса точечного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; - составления плана процедуры и курса традиционного китайского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; - проведения процедуры и курса точечного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; - проведения процедуры и курса традиционного китайского массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; - динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры массажа; - оценки эффективности процедуры и курса массажа. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению точечного и традиционного китайского массажа; - осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; - подготовить пациента к процедуре точечного и традиционного китайского массажа; - осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей); - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента; - определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; - применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления противопоказаний к точечному и традиционному китайскому массажу на момент проведения процедуры; - планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; - выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; - определять меридианы и биологически активные точки (БАТ) воздействия и последовательность их обработки; - предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия; - сравнивать состояние пациента до и после процедуры точечного и традиционного китайского массажа; - совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа; - при необходимости корректировать методы массажного воздействия; - обеспечивать соблюдение правил сочетания точечного и традиционного китайского массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; - производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) точечного и традиционного китайского массажа; - планировать свою деятельность. <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации и международной номенклатуры биологически активных точек (БАТ); - механизма действия точечного и традиционного китайского массажа на организм; - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; - психологии профессионального общения; - медицинской этики; - методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); - методики функционального обследования; - функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии; - физиологического влияния точечного и традиционного китайского массажа на области и системы организма человека; - исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, при проведении точечного и традиционного китайского массажа; - показаний и противопоказаний к процедуре традиционного китайского и точечного массажа; - правил выбора и последовательности обработки меридианов и БАТ; - основы рефлексотерапии; - техники обработки меридианов, биологически активных точек; |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - типов взаимодействия рефлексов; - связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями; - техники и последовательности выполнения приемов традиционного китайского и точечного массажа; - интенсивности и времени воздействия на выбранные меридианы и точки; - порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры точечного и традиционного китайского массажа; - методических указаний к проведению процедуры и курса традиционного китайского и точечного массажа; - рефлекторных ответных реакций на массажное воздействие; - вариантов индивидуальной реактивности больного; - смещения рефлексов и способов их устранения; - степени выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа; - основных изменений в самочувствии пациента до и после процедуры традиционного китайского и точечного массажа; - частных и общих ответных реакций организма на массажное воздействие; - правил сочетания точечного и традиционного китайского массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией. |
| | <p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении рефлекторных видов массажа</p> | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении рефлекторных видов массажа. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к выполнению рефлекторных видов массажа; - осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; - применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении рефлекторных видов массажа; - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами. <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинскому брата по массажу; |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа; - требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - стандарта оснащения массажного кабинета; - санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении рефлекторных видов массажа; - санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами. |
| | ПК 2.5. Вести медицинскую документацию | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана работы и отчета о своей работе; - заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; - обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе; - работать с персональными данными пациента; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; - использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; - работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет; - правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа. |
| Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике | ПК 3.1. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки рабочего места и организации пространства к приему ребенка для проведения детского гигиенического массажа; - сбора анамнеза у ребенка (его законных представителей); - проведения осмотра и функционального обследования ребенка; - составления плана процедуры и курса детского гигиенического массажа в соответствии с возрастом и |

| | | |
|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>здоровья и гармоничного развития детей</p> | <p>функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения процедуры и курса детского гигиенического массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией; - динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния ребенка во время процедуры массажа; - оценки эффективности процедуры и курса детского гигиенического массажа. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению детского гигиенического массажа; - осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; - подготовить ребенка к процедуре; - осуществлять сбор анамнеза у ребенка (его законных представителей); - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей); - применять методы осмотра и функционального обследования ребенка; - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка; - определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; - проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояний ребенка во время массажа; - выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры; - создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж; - оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры; - составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка; - определять дозировку массажного воздействия в соответствии с результатами объективного обследования; - применять при необходимости косметические средства; - выполнять процедуру детского гигиенического массажа ребенку; - осуществлять контроль состояния ребенка во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния ребенка до и после процедуры массажа; - сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики; - производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) детского гигиенического массажа; - планировать свою деятельность. <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; |
|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - медицинской этики; - психологии профессионального общения; - особенностей общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями); - методики сбора анамнеза у ребенка (его законных представителей); - методики функционального исследования ребенка; - методов оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа; - функциональных систем организма ребенка, их регуляции и саморегуляции в норме; - особенностей исходного положения ребенка и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу во время процедуры детского гигиенического массажа; - показаний и противопоказаний к массажу здоровому ребенку на момент проведения процедуры; - основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами; - порядка динамического наблюдения за состоянием ребенка во время процедуры медицинского массажа; - физиологических влияний различных видов массажа на области и системы организма ребенка; - правил построения процедуры и курса гигиенического массажа у детей; - приемов гигиенического массажа, механизма, их физиологического действия в соответствии с возрастом ребенка; - дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа, возраста и состояния ребенка; - косметических средств для наружного применения у детей, разрешенных к применению при детском массаже; - критериев оценки эффективности проведенного массажа; - основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей до и после процедуры массажа; - частных и общих ответных реакций организма ребенка на массажное воздействие; - сочетания массажа с комплексом лечебной гимнастики. |
| <p>ПК 3.2. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике в лечебных и реабилитационных целях</p> | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки рабочего места и организации пространства к приему ребенка для проведения массажа; - сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); - проведения осмотра и функционального обследования ребенка; - составления плана проведения процедуры и курса детского медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), возрастом и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; - проведения процедуры и курса детского лечебного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>физической культурой, физиотерапией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения; - динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния ребенка во время процедуры медицинского массажа; - оценки эффективности медицинского массажа. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению детского медицинского массажа; - осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; - подготовить ребенка к процедуре; - осуществлять сбор жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей); - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей); - применять методы осмотра и функционального обследования ребенка; - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка; - определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; - проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояний ребенка во время массажа; - выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры; - создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж; - выявлять нарушения в положении и двигательных реакциях ребенка, изменения в рельефе массируемых областей; - оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры; - составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка; - определять дозировку массажного воздействия в соответствии с рекомендациями врача, результатами объективного обследования и возрастом ребенка; - применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения; - выполнять процедуру детского лечебного массажа ребенку; - осуществлять контроль состояния ребенка во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния до и после процедуры массажа; - совместно с врачом определять тактику проведения последующих массажных процедур; - сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики; - рекомендовать родителям ребенка комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от возраста ребенка; - производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) детского медицинского массажа; |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность. <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу, порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - медицинской этики; - психологии профессионального общения; - особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями); - методики сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей); - методики функционального исследования ребенка; - методов оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой медицинского массажа; - функциональных систем организма ребенка, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии; - особенностей исходного положения ребенка и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу во время процедуры детского массажа; - показаний и противопоказаний к массажу ребенку на момент проведения процедуры; - основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами; - способов выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях; - порядка динамического наблюдения за состоянием ребенка во время процедуры медицинского массажа; - физиологического влияния различных видов массажа на области и системы организма ребенка; - классификации и характеристик систем, видов и методик проведения детского медицинского массажа; - механизма действия медицинского массажа на организм ребенка в соответствии с его возрастом; - правил построения процедуры и курса медицинского массажа у детей; - приемов медицинского массажа, их физиологического действие на ребенка; - дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа, возраста и состояния ребенка; - правил изменения тактики массажа ребенку в зависимости от периода заболевания; - лекарственных препаратов для наружного применения у детей, разрешенных к применению при массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета; - критериев оценки эффективности проведенного массажа; - основных характеристик и изменений в покровных тканях |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>массируемых областей до и после процедуры массажа у ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частных и общих ответных реакций организма ребенка на массажное воздействие; - сочетания массажа с комплексом лечебной гимнастики; - критериев оценки эффективности проведенного массажа. |
| | <p>ПК 3.3. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при выполнении массажа в педиатрической практике</p> | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении массажа в педиатрической практике. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе с ребенком; - осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - обеспечивать инфекционную безопасность ребенка и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; - применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении массажа в педиатрической практике; - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами. <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; - системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа ребенку; - требований к рабочей одежде и обуви массажиста; - стандарта оснащения массажного кабинета; - санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении массажа в педиатрической практике; - санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами. |
| | <p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию</p> | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана работы и отчета о своей работе; - заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; - обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных |

| | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>обязанностей.</p> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе; - работать с персональными данными пациента; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; - использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; - работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет; - правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу / медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа. |
| <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>ПК 4.1. Оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях</p> | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях); - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях); - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) (в симулированных условиях); - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача (в симулированных условиях). <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания); - оценивать состояние при оказании помощи в экстренной форме; - применять лекарственные препараты и медицинские |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача.</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законных представителей) при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - методики физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - перечня мероприятий по оказанию медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях; - правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - правил применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. |
| | <p>ПК 4.2. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, личной и общественной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях). <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами. <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - требований к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. |
| | <p>ПК 4.3. Вести медицинскую документацию</p> | <p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана работы и отчета о своей работе; - заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; - обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе; - работать с персональными данными пациента; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; - использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны |

| | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; - работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет; - правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу / медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ООП СПО представлена в Приложении 2.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПО

4.1. Базисный учебный план

В базисном учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, курс обучения. Базисный учебный план представлен в Приложении 3.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП СПО специальности Медицинский массаж (для лиц с ограниченными возможностями по зрению), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график данной ООП СПО приведен в Приложении 4, а также имеется в учебном плане.

4.3. Рабочий учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 5).

Учебный план определяет следующие характеристики ООП СПО по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Обязательный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в Интернете и т.д.

ООП СПО специальности Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный - ЕН;
- общепрофессиональный - ОП;
- профессиональный цикл
- учебная практика - УП;
- производственная практика (по профилю специальности) - ПП;
- промежуточная аттестация - ПА;
- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Освоение общеобразовательного цикла предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 часов.

Обязательная часть ООП СПО по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

| Индекс | Наименование | Количество часов |
|----------------|----------------------------------------------------------|------------------|
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 102 |
| ОГСЭ.06 | Татарский язык и культура профессиональной речи | 72 |
| ОГСЭ.07 | Семьеведение | 30 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 408 |
| ОП.01 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | 40 |

| | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ОП.02 | Анатомия и физиология человека | 50 |
| ОП.03 | Основы патологии | 40 |
| ОП.04 | Основы микробиологии и иммунологии | 20 |
| ОП.05 | Ботаника | 28 |
| ОП.06 | Общая и неорганическая химия | 16 |
| ОП.07 | Органическая химия | 16 |
| ОП.08 | Аналитическая химия | 12 |
| ОП.10 | Оказание первичной доврачебной помощи | 120 |
| ОП.11 | Основы экономики и финансовой грамотности | 34 |
| ОП.12 | Гигиена и экология человека | 32 |
| П.00 | Профессиональный цикл | 318 |
| ПМ.01 | <i>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</i> | 178 |
| МДК.01.01 | Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений | 30 |
| МДК.01.02 | Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента | 82 |
| МДК.01.04 | Лекарствоведение с основами фармакологии | 66 |
| ПМ.02 | <i>Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций</i> | 140 |
| МДК.02.01 | Технология изготовления лекарственных форм | 104 |
| УП.02 | Учебная практика | 36 |
| | ВСЕГО: | 828 |

4.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены цикловыми методическими комиссиями (Приложение 6).

| Рабочие программы дисциплин на базе среднего общего образования | | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|
| ОГСЭ. 00Общий гуманитарный и социально- экономический цикл | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | Приложение 6.1 |
| ОГСЭ.02 | История | Приложение 6.2 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | Приложение 6.3 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | Приложение 6.4 |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | Приложение 6.5 |
| ОГСЭ.06 | Татарский язык и культура профессиональной речи | Приложение 6.6 |
| ОГСЭ.07 | Русский язык и культура профессиональной речи | Приложение 6.7 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл | | |
| ЕН.01 | Основы информатики и ИКТ в профессиональной деятельности | Приложение 6.8 |
| ЕН.02 | Основы экономики и финансовой грамотности | Приложение 6.9 |
| ЕН.03 | Экология и гигиена в профессиональной деятельности | Приложение 6.10 |
| ОП.00 Профессиональный цикл | | |
| ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины | | |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии | Приложение 6.11 |
| ОП.02 | Здоровый человек и его окружение | Приложение 6.12 |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | Приложение 6.13 |
| ОП.04 | Основы эпидемиологии и инфекционной безопасности | Приложение 6.14 |
| ОП.05 | Основы неврологии | Приложение 6.15 |
| ОП.06 | Основы хирургии с травматологией | Приложение 6.16 |
| ОП.07 | Основы терапии | Приложение 6.17 |
| ОП.08 | Основы педиатрии | Приложение 6.18 |
| ОП.09 | Основы фармакологии | Приложение 6.19 |
| ОП.10 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Приложение 6.20 |
| ОП.11 | Основы лечебной физической культуры | Приложение 6.21 |
| ОП.12 | Безопасность жизнедеятельности | Приложение 6.22 |
| ОП.13 | Основы сестринского дела | Приложение 6.23 |
| ОП.14 | Основы патологии | Приложение 6.24 |
| ОП.15 | Физиотерапия | Приложение 6.25 |
| ОП.16 | Кожные и венерологические болезни | Приложение 6.26 |

4.5. Рабочие программы профессиональных модулей, практик

Рабочие программы профессиональных модулей, практик разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями (Приложение 7).

Рабочие программы профессиональных модулей, практик

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| Рабочие программы профессиональных модулей по очной форме обучения | | |
| ПМ.00 Профессиональные модули | | |
| ПМ.01 | Проведение обследования пациента и | Приложение 7.1 |

| | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | выполнение классического массажа | |
| МДК 01.01 | Классический массаж | |
| МДК 01.02 | Спортивный массаж | |
| УП.01 | Учебная практика | Приложение 7.1.1 |
| ПП.01 | Производственная практика | Приложение 7.1.2 |
| ПМ.02 | Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа | Приложение 7.2 |
| МДК 02.01 | Рефлекторные виды массажа | |
| МДК 02.02 | Традиционный китайский и точечный массаж | |
| МДК 02.03 | Массаж в сочетании с постизометрической релаксацией мышц | |
| ПП.02 | Производственная практика | Приложение 7.2.1 |
| ПМ.03 | Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике | Приложение 7.3 |
| МДК 03.01 | Массаж в педиатрической практике | |
| ПП.03 | Производственная практика | Приложение 7.3.1 |
| ПМ.04 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Приложение 7.4 |
| МДК 04.01 | Основы реаниматологии | |
| УП.04 | Учебная практика | Приложение 7.4.1 |

4.6. Программа производственной практики по профилю специальности

Программа производственной практики по профилю специальности разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов (приложение 7.5).

4.7. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров,

необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 8.

4.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 9.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Текущий контроль и промежуточная аттестация являются основными формами контроля образовательных и профессиональных достижений обучающихся.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации предполагает:

- на уровне обучающегося – оценку достижений в образовательной деятельности, эффективности созданных педагогических условий;
- на уроке администрации – оценку результативности деятельности образовательного учреждения, состояния образовательного процесса, выявления динамики условий образовательного взаимодействия.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС) позволяющие оценить знания, умения и основные компетенции.

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Система текущего и промежуточного контроля качества обучения студентов предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение целостного и полного усвоения студентами содержания образовательных программ Федеральных государственных образовательных стандартов;
- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организацию самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения на уровне преподавателя, методических объединений, отделений колледжа.

Текущий контроль

Текущий контроль предполагает оценку результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы или раздела программы.

Текущий контроль проводится в пределах времени, отведенного на соответствующую дисциплину/МДК, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости проводится по следующим видам:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное).
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Одним из распространенных в колледже видов оценочных средств является тестирование. Оно часто используется преподавателями при проведении входного контроля знаний, промежуточной аттестации.

Применяются и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями по согласию с предметными (цикловыми) комиссиями.

Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости студентов устанавливаются рабочей программой дисциплины.

С целью определения степени усвоения обучающимися программного материала на конкретном этапе обучения, проведения коррекции их уровня подготовки для дальнейшего освоения учебного материала по программе, предусмотрен рубежный контроль знаний.

Промежуточная аттестация

Формы и порядок промежуточной аттестации определяются в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 34.02.02 Медицинский массаж.

В процессе промежуточной аттестации осуществляется оценка результатов образовательной деятельности обучающихся посредством следующих форм:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен (для дисциплин и междисциплинарных курсов);
- экзамен по модулю по итогам освоения всех элементов профессионального модуля,

При выборе дисциплин/МДК для экзамена колледж руководствуется:

- значимостью дисциплины в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины;
- завершенностью значимого раздела в дисциплине.

В случае изучения дисциплины/МДК на протяжении нескольких семестров, возможно планирование промежуточной аттестации в несколько этапов.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ООП СПО в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с выставлением оценки.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю экзаменационной комиссией осуществляется комплексная проверка профессиональных и общих компетенций. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций.

Количество зачетов (дифференцированных зачетов) в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 10 зачетов в учебном году (в указанное количество не входят зачеты по физической культуре).

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 в учебном году.

Формы и методы промежуточной аттестации разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения. Перечень форм промежуточной аттестации представлен в учебном плане.

Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и (или) производственной практике

Оценка по учебной и(или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Колледж самостоятельно разрабатывает компетентностно-ориентированные задания и критериев по их оцениванию.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Процедура проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) регламентируется положением об итоговой государственной аттестации выпускников.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП СПО

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС), а также в профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП СПО, приведен в Приложении 10.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ООП СПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ООП СПО.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или/ электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 116 кв. м., на 34 посадочных места, книгохранение.

В читальном зале созданы все условия для работы читателей.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебными планами, программами, требованиями книгообеспеченности и информационными потребностями читателей. Литература приобретает на основе предварительного заказа, который составляется путем просмотра и отбора по библиографическим источникам информации. Источниками комплектования фонда являются книготоргующие организации г. Москвы, г. Казани, г. Ростова на Дону, г. Санкт-Петербург, частные предприниматели, Интернет-издательства и магазины города.

Наряду с традиционными печатными изданиями, фонд библиотеки пополняется учебно-методическими пособиями, методическими рекомендациями, электронными пособиями.

Регулярно организуется подписка (на I и на II полугодие) на периодические издания по медицине, методической, образовательной, воспитательной направленности российских, республиканских, муниципальных подписных изданий.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Колледж представляет обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных (ЭБС «Консультант студента») и информационным ресурсам сети Интернет.

Важное место в работе библиотеки колледжа отводится информированию читателей, организуя информационные стенды (стационарный и перекидной), открытые полки, выставки о последних достижениях теории и практики в различных областях науки, обо всем новом, что появляется в медицине, образовании и т.д.

Сотрудниками библиотеки используются индивидуальные и групповые способы информирования, которые заключаются в постоянном оповещении преподавателей о новой литературе по их профилю, как поступившей в библиотеку, так и выявленной по библиографическим источникам путем организации выставок, выступлений перед коллективом, проведения личных бесед. Результаты анализа опросов читателей показывают, что имеющейся и постоянно обновляющийся фонд библиотеки колледжа отвечает их информационным потребностям.

Оформление рефератов, курсовых, исследовательских работ требует от студентов библиографической грамотности, которая порой отсутствует у первокурсников. Индивидуальные и групповые беседы помогают разобраться в тонкостях оформления списка литературы, поиске нужных статей в картотеке, в справочниках энциклопедиях и правильному заполнению запросов.

Ведется работа в программе «Gelebritas 1.0» (в переводе с лат.яз. - оживленность, обилие, частое посещение). Данная программа предусматривает отказ от традиционных книжных формуляров и все виды работ с литературой и читателями выполняются на основе штрихового кодирования и смарт-карта. Эта

система охватывает весь комплекс технологических библиотечных процессов, начиная от предварительного заказа литературы и заканчивая обслуживанием пользователей. Программный продукт БИС «Gelebritas 1.0» зарегистрирован в Роспатенте 08.02.2010.

Для преподавателей и студентов библиотека имеет в фонде электронные учебные пособия «Медиатека» (142 экз.)

Одной из ведущих функций библиотеки является содействие росту общеобразовательного и культурного уровня обучающихся, формированию личности специалиста, успешному решению профессиональных задач. С этой целью библиотека оказывает консультативную помощь в выборе литературы для рефератов, учебно-исследовательских работ, классных часов, конкурсов, выступлений на научно-практических конференциях.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж располагает материально технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 34.02.02 Медицинский массаж.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ООП СПО обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в медицинских организациях (на основании договора) в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений:

Кабинеты:

- истории и основ философии;
- иностранного языка;
- психологии общения;
- основ экономики;
- анатомии и физиологии человека с курсом топографической анатомии;
- здорового человека и его окружения;
- латинского языка с медицинской терминологией;

- экологии и гигиены;
- правового обеспечения профессиональной деятельности;
- основ эпидемиологии и инфекционной безопасности;
- основ неврологии;
- основ хирургии с травматологией;
- основ терапии;
- основ педиатрии;
- основ фармакологии;
- безопасности жизнедеятельности;
- основ реаниматологии;
- массажа.

Лаборатория:

- информатики и информационно-коммуникативных технологий.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- тренажерный комплекс;
- открытый стадион широкого профиля;
- зал лечебной физической культуры.

Залы:

- актовый зал,
- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет.

6.4. Базы практики

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения всех видов практики в соответствии с учебным планом.

Перечень организаций, с которыми заключены договора на проведения практики по специальности 34.02.02 Медицинский массаж:

| Вид практики | Наименование организации |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная практика Производственная практика Преддипломная практика | - ГАУЗ «Нижекамская центральная районная многопрофильная больница»; - ГАУЗ «Детская городская больница с перинатальным центром»; - МАОУ «Нижекамская школа-интернат «Надежда»; - ГАУСО «КЦСОН «Милосердие» МТЗ и СЗ РТ в Нижекамском муниципальном районе»; |

6.5. Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП СПО

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.02 Медицинский массаж оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ООП СПО:

Положение об организации проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;

Программа государственной итоговой аттестации выпускников.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП СПО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Фонды оценочных средств представлены в Приложении 11.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 34.02.02 Медицинский массаж конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю

разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП СПО (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ООП СПО. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ООП СПО.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ООП СПО проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом);
- государственная итоговая аттестация.

Форма проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучения по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) – сдача государственного экзамена по специальности в 2 этапа:

1 этап – оценка теоретических знаний;

2 этап – оценка готовности к участию в осуществлении практической деятельности.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Методические рекомендации ФИРО.
- Положение о порядке разработки, структуре, содержании и утверждении ООП СПО.
- Положение о рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.
- Положение об учебной и производственной практике студентов.
- Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации студентов.
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

| | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приложение 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) |
| Приложение 2 | Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам |
| Приложение 3 | Базисный учебный план |
| Приложение 4 | Календарный учебный график |
| Приложение 5 | Учебный план |
| Приложение 6 | Рабочие программы дисциплин |
| Приложение 7 | Рабочие программы профессиональных модулей и практики |
| Приложение 8 | Программа воспитания |
| Приложение 9 | Календарный план воспитательной работы |
| Приложение 10 | Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП СПО |
| Приложение 11 | Фонды оценочных средств (ФОС) |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о согласовании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.02 Медицинский массаж

Организация работодателя: ГАУЗ Государственное автономное учреждение здравоохранения «Нижекамская центральная районная многопрофильная больница»

Специальность: 34.02.02 Медицинский массаж

Образовательная база приема: на базе среднего общего образования

Квалификация: Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу

Нормативный срок освоения ООП СПО: 2 года 6 месяцев

Автор-разработчик ООП СПО: Пеструхина Т.А. – заместитель директора по учебному процессу ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж», Карпова О.В. – заведующая методическим отделом ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж», Сычева С.В. – заведующая отделением практического обучения ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

1. Представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.02 Медицинский массаж разработана в соответствии с учетом требований ФГОС и запросов работодателей в плане подготовки специалиста по специальности 34.02.02 Медицинский массаж.

2. Содержание ООП СПО по специальности 34.02.02 Медицинский массаж:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии системы здравоохранения с учетом потребностей работодателей, потребностей в средних медицинских работниках НМР и РТ;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификации: Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК 06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ОК.10, ОК 11, ОК 12.

- следующих профессиональных компетенций: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК 1.4, ПК

1.5, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК.3.1, ПК 3.2,ПК 3.3, ПК 3.4, ПК.4.1,ПК.4.2, ПК 4.3.

ВЫВОД:

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.02 Медицинский массаж отражает условия, специфику содержания и особенности организации учебного процесса, дает представление о качестве подготовки специалистов и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Главный врач ГАУЗ «НЦРМБ»



Р.Ф.Валеев

Директор МБОУ «СОШ №3» НМР РТ



А.В.Рябова

